

## **Odpovědi na otázky a plánované změny ve výuce anatomie v návaznosti na studentskou evaluaci za akademický rok 2020-2021**

- *Skvělá organizace předmětu, vždy bylo dopředu a jasně uvedeno kdy a jakým způsobem budou přednášky a semináře probíhat. Moc přehledná je také stránka anatomického ústavu. Ocenila jsem také spoustu přístupných materiálů, hlavně prezentace z přednášek i seminářů a přístup do aplikace Anatomyka. Všichni vyučující i lektori a demonstrátoři byli velmi vstřícní.*
- *Pozitiva - zajímavé přednášky od pána prof.Kachlíka.*
- *Dobře organizované cvičenia a pitvy.*
- *Dobrá vybavenosť ústavu.*
- *Ochota zo strany vyučujúcich.*
- *Ochota a pomoc zo strany lektorov.*
- *Existencia systému - doktori, lektori, demonstrátori - veľmi fajn.*
- *Děkuju všemu ústavu Anatomie za kvalitně organizovanou výuku i v době koronaviru.*
- *Přednášky na youtube boli najlepšia vec aká sa nám mohla stať. Možnosť znova si ich prehrať bola veľkým plusom, ktorý sme iste mnohí využili. Niekedy sú príliš dlhé, hlavne keď sme v strese pred testom :) ale v prednáške je vždy veľké množstvo informácií a môžeme sa tam naozaj veľa naučiť, čo človek ocení hlavne spätne. Děkujeme za pochvalná slova.*

*Negatíva - málo času na zápočtových testoch na jednotlivé otázky.*

Testy jsou náročné, aby prověřily dostatečnou a hlubokou znalost daného tématu. Délka času na jednotlivé otázky byla již různě prodloužena, zvážení délky odráží také reakce studentů během testu.

*Mierna nekompatibilita toho, čo nám bolo vysvetľované na pitve a toho, čo od nás bolo vyžadované na popiteváku.*

Výuka během pitevního týdne je demonstrační, tedy, co je kde vidět, zatímco během zkoušení se samozřejmě nekladou pouze jednoduché otázky – tedy „kde je co vidět“ – ale také vyžaduje předvést přemýšleci proces a využití nabytých znalostí v určitých základních klinicko-anatomických situacích aneb „k čemu mi nabyté znalosti a vědomosti jsou“.

*Nezrozumiteľné a nejasné obrázky na zápočtových testoch, pohľad (napr. Úloha určiť konkrétnu cievu z nejakého veľmi zvláštneho uhlu pohľadu - študenti anatómie sú prváci na medicíne a majú vedieť názvy ciev a ich priebeh, nie sú to atestovaní doktori. Nesdílíme Váš názor, že jsou obrázky nezrozumitelné a nejasné. Vycházejí z obrázků dostupných v doporučených učebnicích a našich výukových prezentacích.*

*Občas možná příliš dlouhé přednášky... přece jen například na CNS 27 hodin přednášek mi přijde opravdu hodně... každopádně oceňuji možnost puštění ze záznamu.*

Využili jsme možnost vytvoření trvalého záznamu přednášek, z něhož mohou studenti čerpat opakovaně veškeré znalosti a vědomosti včetně nadstavbových informací, které jim mohou dobře posloužit ve vyšších ročnících, kdy si mohou záznam znovu přehrát při přípravě na

zkoušky z neurologie, psychiatrie či chirurgie. Navíc, přednášky jsou dobrovolné a nikdo není nucen je sledovat v celé délce či v původní rychlosti záznamu.

*Dále k praktickým cvičením... přijde mi, že by se mělo spíše probírat co je na modelech vidět, než čist Memorix, ale jinak je hodnotím cvičení velmi pozitivně a přínosně. Souhlasíme a budeme takto instruovat naše učitele a lektory.*

*Chyběly mi popisy k obrázkům v přednáškách pana profesora Kachlíka.*

Postupně doplňujeme popisky obrázků do prezentací. Nepopsané obrázky však také slouží pro sebetestování studentů.

*Jediným mínusom by pre mňa boli mnohé nejasnosti, ktoré boli vyučované absolútne protichodne na anatómii a histológii, kde som sa akoby musel učiť danú skutočnosť pre jeden ústav tak, pre druhý inak. Dúfam, že budúci študenti to budú mať na AHE už jednotné. Není nám jasné, o ktoré mnohé nejasnosti se jedná, a proto se nelze k tomuto komentáři blíže vyjádřit. Bylo by třeba na případné rozpory poukázat konkrétně.*

*Ešte mi napadá spomenúť, že jednotliví skúšajúci na ústnych zápočtoch majú veľmi rozdielnu škálu vedomostí, ktoré vyžadujú a z rôznych zdrojov, a preto sa mnohokrát stalo, že ku každému skúšajúcemu by som sa mal akoby učiť z iného zdroja, čo sa absolútne stíhať vždy nedalo. Prednášky ale boli veľmi prínosné.*

Zkoušející vyžadují znalosti na úrovni doporučené literatury, přednášek a praktických cvičení. Při ústních zkoušeních se vždy budou lišit jednotlivé otázky kladené jednotlivými zkoušejícími.

*Přednášky měly dobrou strukturu a byly přínosné, ale mohly být interaktivnější - např. využít poll.*

Pokud myslíte hlasování v rámci otázek pokládaných během přednášek, tato interaktivní metoda se hodí do seminářů, protože přetrhává nit a zdržuje tempo a zejména rozmělnuje záznam, který pak není vhodný pro opakované přehrávání. Nicméně jako nápad do online seminářů je to jistě inspirující. Děkujeme.